

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งแบ่งการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ดังแสดงในตารางที่ 6

ตาราง 6 กรอบแนวทางการวิจัย เรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ระยะที่	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	กลุ่มเป้าหมาย/ แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล การวิจัย	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่ได้รับ จากการวิจัย
ระยะที่ 1	1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	1) ครู จำนวน 10 คน 2) ผู้ปกครอง จำนวน 10 คน	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ระยะที่ 2	2. เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ขั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบฯ เอกสาร วรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นจาก ระยะที่ 1	วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัย ใน ระยะที่ 1 เพื่อจัดทำร่างรูปแบบฯ	แบบวิเคราะห์เอกสาร	วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	ร่างรูปแบบฯ ร่างที่ 1

ตาราง 6 (ต่อ)

ระยะที่	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	กลุ่มเป้าหมาย/ แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล การวิจัย	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่ได้รับ จากการวิจัย
		<p>ขั้นที่ 2 พิจารณา ร่างรูปแบบฯ</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน</p>	<p>สนทนากลุ่มเพื่อพิจารณา ร่างรูปแบบฯ</p>	<p>ประเด็นสนทนากลุ่ม</p>	<p>วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</p>	<p>ร่างรูปแบบฯ ร่างที่ 2</p>
		<p>ขั้นที่ 3 ศึกษา ความเหมาะสมและความเป็น ไปได้ของร่างรูปแบบฯ และร่างคู่มือรูปแบบฯ</p> <p>ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัด นครปฐม จำนวน 9 คน</p>	<p>1) จัดทำคู่มือและ เครื่องมือประกอบ การใช้รูปแบบฯ</p> <p>2) ทดลอง (Try out) ใช้ร่างรูปแบบฯ ร่างที่ 2 เพื่อหาคุณภาพของ เครื่องมือ</p>	<p>แบบประเมิน ความเหมาะสม และแบบประเมิน ความเป็นไปได้</p>	<p>ใช้สถิติพื้นฐาน ในการหา ความตรงเชิง เนื้อหา ค่า ความเหมาะสม และความเป็น ไปได้</p>	<p>1) รูปแบบฯ 2) คู่มือรูปแบบฯ</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

ระยะที่	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	กลุ่มเป้าหมาย/ แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล การวิจัย	วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่ได้รับ จากการวิจัย
ระยะที่ 3	3. เพื่อศึกษาผล การใช้รูปแบบ การส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม ของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัยโดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ผู้เรียนออทิสติก จำนวน 20 คน	นำรูปแบบฯ และคู่มือ รูปแบบฯ ไปใช้	เครื่องมือวิจัย 1) รูปแบบฯ 2) คู่มือรูปแบบ ฯ เครื่องมือการเก็บข้อมูล แบบประเมินพัฒนาการ ด้านสังคมสำหรับผู้เรียน ออทิสติกระดับปฐมวัย	ใช้สถิติพื้นฐาน ร้อยละ	ผลพัฒนาการด้าน สังคมของผู้เรียน ออทิสติกระดับ ปฐมวัยโดยผู้ปกครอง มีส่วนร่วม
ระยะที่ 4	4. เพื่อศึกษา ความพึงพอใจของครู และผู้ปกครองต่อ การใช้รูปแบบการ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของผู้เรียน ออทิสติก ระดับ ปฐมวัยโดยผู้ปกครอง มีส่วนร่วม	ผู้ที่มีส่วนร่วมในการนำ รูปแบบฯ ไปใช้ ได้แก่ 1) ครู จำนวน 10 คน 2) ผู้ปกครอง จำนวน 20 คน	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึง พอใจ	ใช้สถิติพื้นฐาน หาร์้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ ของครูและผู้ปกครอง

รายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยในแต่ละระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ครูผู้สอนที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน มีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

1.1.1 ปฏิบัติหน้าที่สอนผู้เรียนออทิสติกที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ในปีการศึกษา 2561

1.1.2 มีประสบการณ์ในการสอนผู้เรียนออทิสติก ไม่น้อยกว่า 3 ปี

1.2 ผู้ปกครองที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน มีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

1.2.1 เป็นผู้ปกครองที่นำผู้เรียนออทิสติกมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน

1.2.2 นำผู้เรียนออทิสติกมารับบริการเป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

3. ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนออทิสติก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.2 กำหนดประเด็นสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์

3.3 นำแบบสัมภาษณ์เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

3.4 นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.85

3.5 นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

สัมภาษณ์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ครู จำนวน 10 คน และผู้ปกครอง จำนวน 10 คน โดยผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ จดบันทึก จัดพิมพ์ข้อมูลและตรวจทานข้อมูล การสัมภาษณ์ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 - 31 สิงหาคม พ.ศ. 2561

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และนำเสนอข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จากแบบสัมภาษณ์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ ขั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบฯ ขั้นที่ 2 พิจารณาร่างรูปแบบฯ และขั้นที่ 3 ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

1. แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

1.1 ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

1.2 ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จากการสัมภาษณ์ครู และผู้ปกครอง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2561

3.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จากการสัมภาษณ์ครู และผู้ปกครอง ในระยะที่ 1 โดยดำเนินการในเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม พ.ศ. 2561

3.3 ยกร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา เสนอร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม (ร่างที่ 1)

ขั้นที่ 2 พิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยการสนทนากลุ่ม

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 11 คน เลือกมาโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

1.1 เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการของบุคคลออทิสติกหรือผู้ปกครองบุคคลออทิสติก

1.2 มีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับผู้เรียนออทิสติก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ได้แก่ ประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3. ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.2 กำหนดประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3 นำประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

3.4 นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.98 จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเรียนเชิญเข้าร่วมการประชุม พร้อมแนบประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิตามประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2561

4.3 ผู้วิจัยเป็นผู้จัดบันทึกการประชุมตามประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันพิจารณา วิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.4 ปรับปรุงและแก้ไขร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปตามประเด็นการสนทนากลุ่มในการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อใช้เป็นข้อมูลนำมาพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขให้เป็นรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมที่ถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ที่สุด เพื่อนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ขั้นที่ 3 ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและร่างคู่มือรูปแบบฯ

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 คน มีเกณฑ์ในการเลือก ดังนี้

1.1 ปฏิบัติหน้าที่สอนผู้เรียนออทิสติกของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

1.2 มีประสบการณ์ในการสอนผู้เรียนออทิสติก อย่างน้อย 3 ปี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2.2 แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3. ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.1.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.1.2 กำหนดประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.1.3 นำประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

3.1.4 นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.74 จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1.5 การแปลความหมายระดับความเหมาะสมของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ มาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ น้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.2 แบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.2.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างประเด็นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2.2 กำหนดประเด็นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2.3 นำประเด็นการตรวจสอบความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.86 จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การแปลความหมายระดับความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ มาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ น้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ทดลองใช้ร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม (ร่างที่ 2) ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ระหว่างเดือนพฤษภาคม-กันยายน พ.ศ. 2562

4.3 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์และประมวลผล

4.4 นำผลการทดลองใช้มาปรับปรุงและพัฒนาาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4.5 จัดทำคู่มือรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4.6 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปใช้ในระยะเวลาของการศึกษาผลการใช้รูปแบบต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานห่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้เรียนออทิสติกที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม จำนวน 20 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เกณฑ์ในการคัดเลือก มีดังนี้

1.1 ผู้เรียนออทิสติก อายุระหว่าง 3-6 ปี ที่ลงทะเบียนเรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

1.2 มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน ติดต่อกันไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย

3. ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย

3.2 จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยให้ครอบคลุมตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์

3.3 นำแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.89 จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย ระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563 - มีนาคม พ.ศ. 2564

4.2 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์มาประมวลผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติพื้นฐาน หาค่าเฉลี่ย ข้อมูลเชิงคุณภาพนำเสนอโดยการพรรณนา

ระยะที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาในระยะที่ 4 ได้แก่

1.1 ครูผู้สอน จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่เป็นข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ให้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนออทิสติกในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ที่มีส่วนร่วมในการนำรูปแบบฯ ไปใช้

1.2 ผู้ปกครองของผู้เรียนออทิสติกที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในระยะที่ 3

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3. ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

3.2 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ โดยจัดทำเป็น 2 ฉบับ เพื่อให้ประเด็นคำถามสอดคล้องกับบทบาทของครูและผู้ปกครองที่แตกต่างกัน

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมทั้ง 2 ฉบับ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามฯ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) นำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ทั้ง 2 ฉบับมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.87 และ 0.89 ตามลำดับ จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ทั้ง 2 ฉบับไปทดลองใช้เก็บข้อมูลกับครูและผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และ 0.84 ตามลำดับ

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เดือนเมษายน พ.ศ. 2564

4.2 ตรวจสอบข้อมูลความครบถ้วนและความสมบูรณ์ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์มาประมวลผล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานห่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป